# מהדורה למורה – מפתח תשובות

## מטרות הדף:

- להבין שלכל משפחה יש סיפור וזיכרונות משלה
- להכיר את הפסוק מספר דברים על שאלת הדורות
- לתרגל מילים הקשורות למורשת, דורות וקהילה

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

### חלק א' – הבנה כללית

1. א – לכל משפחה יש מסע וסיפור משלה
2. ב – מבוגר קרוב כמו סבא או סבתא

### חלק ב' – נכון או לא נכון

1. לא נכון – לכל משפחה יש סיפור שונה ומיוחד משלה.
2. נכון – שיחה עם מבוגרים חושפת זיכרונות וסיפורים.

### חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

1. סיפור
2. מבוגר

### חלק ד' – התאימו מילה להסבר

1 – ד (דברים שעוברים מהורים לילדים כמו מסורות וזיכרונות)
2 – א (קבוצת אנשים שחיים באותה תקופה)
3 – ב (סיפור או תמונה מהעבר שאנחנו זוכרים)
4 – ג (קבוצת אנשים שחיים או קשורים יחד)

### חלק ה' – סדרו את שלבי המשימה 'החפץ שלי'

1. בוחרים חפץ מיוחד מהבית
2. מציירים את החפץ
3. חושבים למה הוא חשוב
4. מספרים לחברים בכיתה

### חלק ו' – כתיבה אישית

1. התשובה כוללת פרט מהעבר, קשר למשפחה והסבר לחשיבות הסיפור

### כרטיס יציאה – מה לחפש

- לכל משפחה יש מסע וסיפור משלה
- זיכרונות, סיפורים ומנהגים מהעבר
- דברים שעוברים מדור לדור כמו מסורות וזיכרונות

## טיפים להפעלה:

- אפשר להתחיל את השיעור בהקראת הפסוק מספר דברים ולדון במשמעותו
- כדאי לעודד תלמידים לשתף בעל פה סיפור קצר ששמעו בבית לפני מילוי הדף
- ניתן לשלב את משימת הציור 'החפץ שלי' כהמשך לתרגול הכתיבה

# דף תרגול: המסע של המשפחה שלי

דף התלמיד/ה חנ"מ

**שם:** _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בתחנה הזו לומדים שלכל משפחה יש מסע וסיפור משלה, וששיחה עם מבוגרים קרובים חושפת זיכרונות יקרים שעוברים מדור לדור.

**בנק מילים:** מבוגר | סיפור

## 1 חלק א' – הבנה כללית

הקיפו את התשובה הנכונה.

**1.** מה הרעיון הגדול של התחנה?

א) לכל משפחה יש מסע וסיפור משלה ב) רק משפחות ותיקות מספרות סיפורים

ג) אין קשר בין דורות

**2.** את מי כדאי לשאול כדי לגלות סיפורי משפחה?

א) רק חברים מהכיתה ב) מבוגר קרוב כמו סבא או סבתא ג) רק מורים

## 2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

| # | משפט | ✔ נכון | ✘ לא נכון |
|---|---|---|---|
| 1 | לכל המשפחות יש בדיוק אותו סיפור. | ☐ | ☐ |
| 2 | אפשר ללמוד על המשפחה על ידי שאלות למבוגרים קרובים. | ☐ | ☐ |

## 3 חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

השלימו את המילה החסרה.

**1.** לכל משפחה יש _____ מיוחד משלה.

**2.** כששואלים _____ אפשר לגלות אוצר של זיכרונות.

## 4 חלק ד' – התאימו מילה להסבר

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

| | | |
|---|---|---|
| **1.** מורשת | ___ | **א.** קבוצת אנשים שחיים באותה תקופה |
| **2.** דור | ___ | **ב.** סיפור או תמונה מהעבר שאנחנו זוכרים |
| **3.** זיכרון | ___ | **ג.** קבוצת אנשים שחיים או קשורים יחד |
| **4.** קהילה | ___ | **ד.** דברים שעוברים מהורים לילדים כמו מסורות וזיכרונות |

## 5 חלק ה' – סדרו את שלבי המשימה 'החפץ שלי'

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

| | |
|---|---|
| ☐ | חושבים למה הוא חשוב |
| ☐ | בוחרים חפץ מיוחד מהבית |
| ☐ | מספרים לחברים בכיתה |
| ☐ | מציירים את החפץ |

## 6 חלק ו' – כתיבה אישית

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

**1.** כתבו שלושה עד חמישה משפטים על סיפור ששמעתם ממבוגר במשפחה, כמו סבא או סבתא. תארו מה קרה בסיפור ולמה הוא חשוב לכם.

**כרטיס יציאה**

מה הרעיון הגדול של התחנה?

מה אפשר ללמוד משיחה עם סבא או סבתא?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀